

DISTRIBUIÇÃO DAS SESSÕES PARALELAS

DIA 10 DE ABRIL | 14:30-16:00

Transversalidade no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A103
<p><i>Keep Project</i> Maria Leonor Meireles do Carmo Pacheco; Sandra Machado Amorim</p> <p><i>Método de Polya e estratégias de compreensão de problemas verbais</i> Inês Trindade; Daniela Mascarenhas; Celda Morgado</p> <p><i>Tecnologia, materiais manipuláveis e articulação de saberes: desafios do professor do século XXI no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i> Susana Gonçalves; Tânia Silva; Daniela Mascarenhas; Dárida Fernandes</p> <p><i>Transversalidade do conhecimento (meta)linguístico e desenvolvimento de competências no 1.º CEB: implicação das consciências morfológica e lexical para a compreensão na leitura</i> Catarina Ferreira; Diana Pinto; Celda Morgado</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: Daniela Mascarenhas</i></p>	

A identidade e a cidadania no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A104
<p><i>A promoção da igualdade de gênero: um estudo no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i> Adriana Margarida Moreira da Rocha; Maria do Céu Ribeiro</p> <p><i>Mudam-se os tempos, mudam-se as práticas educativas?</i> Ana Catarina Lajas; Sílvia Moreira</p> <p><i>(Re)Construção de identidades: Desafios no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i> Eric Many</p> <p><i>O currículo prescrito no 1.º Ciclo do Ensino Básico – contributos para pensar a educação em cidadania</i> Pedro Duarte; Carlos Rosales López; Fernando Diogo; Beatriz Cebreiro López</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: Eric Many</i></p>	

Articulação e integração curricular no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A111
<p><i>No reino de D. Pedro I proposta de trabalho de projeto na área da autonomia e flexibilidade curricular</i> Cláudia Morais</p> <p><i>Articulação curricular no ensino do inglês no primeiro e segundo ciclos do ensino básico: representações de professores</i> Paula Silva Neves; Carla Dimitre Alves</p> <p><i>Leitores sortudos: uma prática diferenciadora de fluência leitora no 1.º ano de escolaridade</i> Bianca Almeida; Inês Lopes; Pedro Ribeiro; Daniela Gonçalves</p> <p><i>Multimodalidade e o desenvolvimento sustentável: uma experiência no 1.º CEB</i> Armando Rodrigues da Cunha</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: Cláudia Morais</i></p>	

O 1.º Ciclo do Ensino Básico além do formal e do prescrito	Sala A112
<p><i>A evolução nas Aprendizagens Essências do 1.º Ciclo do Ensino Básico</i> Xana Sá-Pinto; Patrícia Pessoa; Bento Cavadas; Teresa Nogueira; Alexandre Pinto; Joaquim Bernardino Lopes</p> <p><i>A importância dos espaços exteriores no processo de ensino-aprendizagem: dar voz às crianças</i> Andreia Filipa Fita Ponte; Maria do Céu Ribeiro</p> <p><i>Práticas educativas no 1.º Ciclo do Ensino Básico: Avaliação do impacto de uma intervenção experimental sobre lavagem das mãos</i> Carla do Lago; Maria Céu Lamas</p> <p><i>Salas de Estudos: do treino à criação</i> Andreia Teixeira; Joana Ortigão Dias; Cláudia Maia-Lima; Ângela Couto</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: Xana Sá-Pinto</i></p>	

A prática pedagógica no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala F003
<p data-bbox="240 450 1270 510"><i>Educação emocional em contexto educativo: as emoções como cultura de sala de aula</i> Filipa Pais; Anabela Cadima; Carla Ferreira</p> <p data-bbox="240 555 1366 656"><i>Diversidad y los estilos de aprendizaje: una propuesta basada en los modelos de Kolb y Mccoms</i> Ingrid del Valle García Carreño</p> <p data-bbox="240 701 1246 761"><i>Pedagogia para a autonomia no 1.º Ciclo do Ensino Básico</i> Deolinda Ribeiro; Diana Rodrigues; Inês Gameiro; Mafalda Oliveira; Mariana Saraiva</p> <p data-bbox="240 806 1366 907"><i>Prática pedagógica no 1.º Ciclo para o desenvolvimento de competências rumo ao Perfil dos Alunos</i> Rosa Maria Nunes dos Santos</p> <p data-bbox="240 952 1062 1012"><i>Quais os caminhos para as boas práticas no 1.º Ciclo de Escolaridade</i> Carlos Granja</p> <p data-bbox="1031 1086 1366 1115" style="text-align: right;"><i>Moderação: Maria José Araújo</i></p>	

DIA 11 DE ABRIL | 09:00-10:30

Formação e perfil docente do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala C001
<p><i>Formação de professores: o desafio constante!</i> Sandra Terezinha Urbanetz; Joana Paulin Romanowski</p> <p><i>Gestão curricular no 1.º CEB: a atualidade e pertinência da monodocência e integração de saberes no contexto da flexibilidade e autonomia curricular</i> José Sacramento; Anabela Ramalho; Virgílio Rato</p> <p><i>(Pre)Ocupações dos futuros docentes de 1.º Ciclo do Ensino Básico: um estudo exploratório</i> Daniela Gonçalves; Margarida Quinta e Costa</p> <p><i>Reequacionar o atual perfil de competências em docência</i> Virgílio Rato; Anabela Ramalho; José Sacramento</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: António José Guedes</i></p>	

Educação linguística no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A106
<p><i>Aumentativo e diminutivo do nome: abordagem científico pedagógica dos sufixos <-inho> e <-ão></i> Marisa Oliveira; Gilberto Soares; Celda Choupina</p> <p><i>Desenvolvimento da consciência sintática: da promoção ao ensino explícito e à avaliação no 1.º CEB</i> Rafaela Calças; Vanessa Silva; Marina Castro; Celda Morgado</p> <p><i>Diálogos entre conhecimentos científicos e científico-pedagógicos na formação do professor de português: o caso particular do 1.º CEB</i> Ana Sofia Lopes; Celda Choupina</p> <p><i>Dos modelos de processamento cognitivo aos métodos de ensino da leitura e da escrita: contributos para a formação de professores do 1.º CEB</i> Cátia Sofia Pereira; Diana Pinto; Íris Pinho; Celda Morgado</p> <p><i>Ensino das relações de sinonímia entre palavras no 1.º CEB: vamos “desconstruir”?</i> Juliana Ferreira; Elsa Moreira; Celda Morgado</p> <p style="text-align: right;"><i>Moderação: Celda Choupina</i></p>	

A identidade docente do 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A111
<p data-bbox="240 450 1366 551"><i>A formação do professor intercultural: conceções sobre experiências educativas com a linguagem plástica para o 1º ciclo do ensino básico</i> Lúcia Grave Magueta</p> <p data-bbox="240 591 1366 658"><i>“As professoras escrevem muito!”: representações de estudantes do 1.º ciclo sobre a docência</i> Ana Isabel Moreira; Pedro Duarte</p> <p data-bbox="240 698 1366 799"><i>“Eu continuo a ser...” após uma experiência de educação de adultos, identidade e (auto)representação de professores do 1.º Ciclo</i> Pedro Duarte; Ana Isabel Moreira; Raquel Gomes</p> <p data-bbox="240 840 1366 940"><i>O 1.º Ciclo não é só para as crianças! Potencialidades e fragilidades da educação básica de adultos, em Portugal</i> Luís Rothes; João Pedro Queirós; Ana Isabel Moreira</p> <p data-bbox="1102 1050 1366 1079" style="text-align: right;"><i>Moderação: Luís Rothes</i></p>	

As TIC no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A112
<p data-bbox="240 1352 1294 1453"><i>Dispositivos móveis no projeto aprender a crescer do 1º ciclo para o desenvolvimento de competências no aluno do século XXI</i> Carla Dimitre Dias Alves</p> <p data-bbox="240 1494 1209 1561"><i>Programação tangível e inclusão: Projeto Tangin</i> Filipe T. Moreira; Maria José Loureiro; Isabel Cabrita; Cecília Guerra; Pedro Costa</p> <p data-bbox="240 1601 1086 1668"><i>Proposta didática com recurso ao Geogebra</i> Andreia Teixeira; Joana Ortigão Dias; Cláudia Maia-Lima; Ângela Couto</p> <p data-bbox="240 1709 1318 1809"><i>Young Frei Engineers: contribuição da programação e robótica para o desenvolvimento de competências transversais</i> Ana Rodrigues; Cátia Rodrigues; Carla Ferreira</p> <p data-bbox="1129 1877 1366 1906" style="text-align: right;"><i>Moderação: Rui Teles</i></p>	

Educação matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A208
<p data-bbox="240 432 1106 495"><i>A importância das discussões coletivas na aprendizagem da Matemática</i> Célia Mestre</p> <p data-bbox="240 539 1307 640"><i>Começando na formação: dos mecanismos linguísticos de expressão da quantidade à compreensão de conceitos matemáticos</i> Joana Ferreira; Maria Emília Pinto; Maria Rui Oliveira; Celda Morgado; Cláudia Maia-Lima</p> <p data-bbox="240 685 1318 786"><i>Ensinar, aprender e avaliar através da resolução de problemas: reflexões sobre as práticas docentes no 1º Ciclo do Ensino Básico</i> Louise Lima; Ariana Cosme</p> <p data-bbox="240 831 1361 931"><i>O ensino da matemática e a avaliação externa de escolas: um estudo com professores do 1º e 2º Ciclos</i> Marta Isabel do Amaral Carvalho</p> <p data-bbox="1023 999 1366 1025" style="text-align: right;"><i>Moderação: Cláudia Maia-Lima</i></p>	

Educação musical no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Sala A211
<p data-bbox="240 1303 1121 1366"><i>A expressão musical como estratégia integradora do currículo do 1.º Ciclo</i> Cláudia Morais</p> <p data-bbox="240 1411 957 1473"><i>Da música no 1.º Ciclo do Ensino Básico: práticas & desafios</i> Katia Letícia Roque Rodrigues; Amparo Carvas</p> <p data-bbox="240 1518 992 1581"><i>Dez anos de atividades de enriquecimento curricular de música</i> Ivo Fonseca; Graça Boal-Palheiros</p> <p data-bbox="240 1626 911 1688"><i>Metodologia de projeto no 1.º CEB: Projeto Toqueopaço</i> Armando Rodrigues da Cunha</p> <p data-bbox="240 1733 1361 1834"><i>Orelhudo: a audição musical programada e a construção de significados musicais em crianças do Ensino Básico e Pré-escolar</i> Rui Bessa</p> <p data-bbox="1126 1879 1366 1906" style="text-align: right;"><i>Moderação: Rui Bessa</i></p>	